

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIMÉ ISAZA CADAVID	PROGRAMA DE ASIGNATURA	Código: FD-GC70
		Versión: 07

Última actualización:																	
1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA																	
PROGRAMA ACADÉMICO	Asignatura de la Facultad de Ciencias y Educación: Curso del componente pedagógico para la Licenciatura en ciencias sociales y Licenciatura ciencias naturales.																
PROGRAMA	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Posgrado</td> <td style="width: 25%;">Profesional</td> <td style="width: 25%; text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="width: 25%;">Tecnología</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	Posgrado	Profesional	<input checked="" type="checkbox"/>	Tecnología				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>
Posgrado	Profesional	<input checked="" type="checkbox"/>	Tecnología														
			<input type="checkbox"/>														
			<input type="checkbox"/>														
			<input type="checkbox"/>														
ASIGNATURA	Electiva: Praxis pedagógica. Herramientas de éxito en el aula.																
CÓDIGO																	
ÁREA DE FORMACIÓN	Pedagogía																
PRERREQUISITO(s)	No aplica																
CORREQUISITO(s)	No aplica																
TIPO DE ASIGNATURA	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Teórica</td> <td style="width: 25%; text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="width: 25%;">Teórico-práctica</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	Teórica	<input checked="" type="checkbox"/>	Teórico-práctica					<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>
Teórica	<input checked="" type="checkbox"/>	Teórico-práctica															
			<input type="checkbox"/>														
			<input type="checkbox"/>														
			<input type="checkbox"/>														
NÚMERO DE CRÉDITOS																	
DISTRIBUCIÓN HORARIA SEMANAL	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Horas de trabajo presencial, HTP</td> <td style="width: 50%;">Horas de trabajo independiente, HTI</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Horas de trabajo presencial, HTP	Horas de trabajo independiente, HTI														
Horas de trabajo presencial, HTP	Horas de trabajo independiente, HTI																
2. COMPETENCIAS A LAS QUE LE TRIBUTA LA ASIGNATURA																	
3. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA																	
<p>La enseñanza en Colombia enfrenta retos complejos que van desde la desigualdad social hasta las dificultades para acceder a tecnologías, especialmente en regiones rurales. Además, la violencia y la exclusión social han marcado el panorama educativo en muchas zonas del país, lo que exige de los docentes una preparación especial no solo en términos de contenido, sino también en habilidades para gestionar el aula, promover la convivencia y garantizar un aprendizaje inclusivo.</p>																	



POLITÉCNICO COLOMBIANO
JAI ME ISAZA CADAVID

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Código: FD-GC70

Versión: 07

En este contexto, el papel del docente es fundamental para formar ciudadanos críticos, con conciencia de su entorno, y capaces de participar activamente en la construcción de una sociedad más equitativa. Este curso responde a la necesidad de fortalecer la praxis pedagógica desde una perspectiva crítica, ética y contextualizada en la realidad colombiana, integrando herramientas tecnológicas, conocimientos legales y enfoques didácticos innovadores. Además, la incorporación de tecnologías en la educación y el conocimiento de las leyes educativas vigentes son fundamentales para que los futuros docentes puedan enfrentar con éxito los desafíos del aula contemporánea. Esta asignatura ofrece una formación integral que articula estos elementos para formar maestros capaces de adaptarse y mejorar continuamente.

El curso está diseñado para futuros maestros, con el objetivo de proporcionarles herramientas prácticas y teóricas para la enseñanza efectiva en el contexto colombiano. La propuesta se centra en dotar a los futuros maestros de competencias en el manejo del aula, la planificación didáctica, el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y el conocimiento de las leyes educativas.

Los estudiantes que culminen el proceso estarán preparados no solo para impartir clases, sino también para convertirse en actores clave en la transformación social, siendo capaces de responder a las necesidades de las comunidades educativas con compromiso ético y pedagógico.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE A LOS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA

5. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

OBJETIVO(S) GENERAL(ES)

Generar en los estudiantes de licenciatura el desarrollo de competencias pedagógicas, didácticas, tecnológicas y legales de futuros docentes, permitiéndoles implementar procesos educativos efectivos y contextualizados en Colombia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS



1. Comprender y aplicar los fundamentos de la praxis pedagógica en el contexto colombiano, teniendo en cuenta los desafíos sociales y educativos.
2. Conocer y utilizar herramientas para la gestión del aula, la creación de un ambiente de aprendizaje positivo, y la resolución de conflictos, especialmente en contextos de vulnerabilidad.
3. Desarrollar estrategias didácticas y metodológicas innovadoras, integrando el uso de las TIC y ajustándolas a las necesidades de los estudiantes colombianos.
4. Adquirir un conocimiento profundo de las leyes educativas en Colombia, como la Ley 115 de 1994, y su aplicación en la práctica docente.
5. Fomentar una actitud reflexiva sobre la práctica pedagógica y la mejora continua, mediante el uso de la investigación-acción y la colaboración entre docentes.
6. Promover una enseñanza inclusiva y respetuosa de la diversidad, en consonancia con las normativas y políticas de inclusión vigentes en el país.

6. CONTENIDOS TEMÁTICOS (UNIDADES)

UNIDAD 1: La praxis de un maestro integral (5 semanas aproximadamente)

1. Introducción a la praxis pedagógica: ¿Qué implica enseñar? La enseñanza como un proceso intencionado y reflexivo.
2. Aspectos de un nuevo maestro desde Paulo Freire, Boaventura de Sousa Santos y Enrique Dussel
3. Conocimiento del currículo y la normatividad educativa en Colombia aplicada al quehacer cotidiano.
4. Apoyo de entidades adscritas al sector educativo.
5. Ser maestro en Colombia, una axiología particular.

UNIDAD 2: El aula como posibilidad (4 semanas aproximadamente)

- 1.Preparación del “performance”. Aspectos ineludibles de una clase exitosa.
- 2.Comunicación y persuasión. El arte del manejo de la palabra.
- 3.El estudiante del siglo XXI
- 4.Enseñanza basada en inteligencias múltiples y fortalecimiento de habilidades blandas.
- 5.Aprendizaje basado en proyectos y basado en problemas.
- 6.Manejo de conflictos

UNIDAD 3: Educación y los retos en el marco de la Cuarta Revolución Industrial (3 semanas aproximadamente)

- 1.IA en educación.



POLITÉCNICO COLOMBIANO
JAIME ISAZA CADAVID

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Código: FD-GC70

Versión: 07

- 2.Herramientas prácticas TIC en el aula.
- 3.Gamificación y Design Thinking.
- 4.El manejo de información digital.

UNIDAD 4: Muestra pedagógica desde el rescate de lo humano (4 semanas)

1. Meditación y el aula como lugar seguro.
2. Desarrollando la “marca personal”.
- 3.El aula como laboratorio vocacional.
- 4.Casos de éxito pedagógico en el mundo.
- 5.Muestra de praxis pedagógica.

7. METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LA ASIGNATURA

El programa de esta asignatura se basará en una metodología tipo seminario taller que se basa en la lectura de documentos y la observación analítica de material audiovisual que permita al estudiante reforzar su capacidad crítica y reflexiva sobre el quehacer pedagógico. Las sesiones de clase permitirán una conversación abierta sobre los aspectos que rodean un proceso de aprendizaje exitoso y se desarrollarán en torno a la participación activa del estudiante. Además de la lectura crítica y de la socialización en clase, se tendrá en cuenta todo tipo de materiales y ayudas TIC que manifiesten en el educando una provocación hacia el proceso de enseñanza eficaz.

8. EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

Para el caso de los programas de Pregrado en la sede central y las regiones en el artículo 43 del reglamento estudiantil, se establece que la evaluación de cada asignatura estará comprendida por: Dos evaluaciones parciales de 25% cada una, 50% de seguimiento durante dieciséis (16) semanas de clases. Para el caso de Posgrados cada Docente presenta a su grupo la forma cómo se evaluará el módulo (ID-GE09 Reglamento Estudiantil).

En concordancia con lo anterior y respetando la autonomía de cada maestro, se sugiere la siguiente forma de evaluación:





Forma de evaluación	Porcentaje
Parcial 1	25%
Taller grupal 1	15%
Exposición	15%
Taller grupal 2	10%
Parcial 2	25%

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alliaud, A. (2017). Narrativas, autobiografías y educación: para una pedagogía de la experiencia. Ediciones Novedades Educativas.

Bain, K. (2004). Lo que hacen los mejores profesores universitarios. Publicaciones de la Universidad de Harvard.

Bergmann, J. (2012). Dale la vuelta a tu clase: Cómo aplicar el modelo de aula invertida en tu enseñanza. Madrid, España: Ediciones Pearson.

Biesta, G. (2017). Devolver la enseñanza a la educación: Respuesta a la obsesión contemporánea por el aprendizaje. Madrid, España: Morata.

Brookfield, S. D. (2017). Becoming a Critically Reflective Teacher (2ª ed.). Jossey-Bass.

Castells, M. (1997). La sociedad red. Alianza Editorial.

Danielson, C. (2013). The framework for teaching: Evaluation instrument. Princeton, NJ: The Danielson Group.

De Castro Daza, D. P. (2018). El poder de las palabras en los ámbitos educativos: The power of words in educational environments. Bogotá, Colombia: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.

Dewey, J. (1916). Democracia y educación. Free Press.

Edelstein, G. (2011). Formar y formarse en la enseñanza: La transmisión en las instituciones educativas. Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas.

Feldman, D. (2009). Imágenes en los relatos sobre la experiencia docente. Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila.

Freire, P. (2005). Pedagogía del oprimido (30ª ed.). Siglo XXI Editores.



POLITÉCNICO COLOMBIANO
JAIME ISAZA CADAVID

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Código: FD-GC70

Versión: 07

- Giroux, H. A. (1997). Los profesores como intelectuales: Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona, España: Paidós.
- Gimeno Sacristán, J. (1992). El currículum: Una reflexión sobre la práctica. Morata.
- Gómez Arcos, J. R. (2005). Posibilidades educativas de la performance en la enseñanza secundaria. *Arte, individuo y sociedad*, 17, 115-132.
- Hillert, F. (2007). *Praxis: La experiencia educativa en el mundo actual*. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Alberto Hurtado.
- López, L. (2021). Las habilidades blandas: Un enfoque para la formación integral. *Revista Ciencia Latina*, 5(2), 45-60.
- Luna-Bernal, A. C. A., Mejía-Ceballos, J. C., & Laca-Arocena, F. A. (2017). Conflictos entre pares en el aula y estilos de manejo de conflictos en estudiantes de bachillerato. *Revista Evaluar*, 17(1), 50-64.
- Mañas, I. (2014). Educación consciente: Mindfulness (atención plena) en el ámbito educativo. Educadores conscientes formando a seres humanos conscientes. En A. Editores (Ed.), *Alianza de civilizaciones, políticas migratorias y educación*. Aconcagua Libros.
- Marqués, M. (2016). ¿Qué hay detrás de la clase al revés (flipped classroom)? *Universitat Jaume I de Castelló, Departamento de Ingeniería y Ciencia de los Computadores*.
- Mendoza García, L. E. (2004). *Hermenéutica y praxis: Fundamentos de hermenéutica crítica aplicada*. Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio.
- Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: Profesionalización y razón pedagógica*. Graó.
- Restrepo, G. (2003). *Pedagogía y violencia*. Universidad Nacional de Colombia.
- Rivas, C. (2010). *Una evaluación para la reflexión: Una propuesta para la formación docente*. Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio.
- Sánchez, B. (2014). *Violencia y educación: Estrategias para la convivencia en contextos escolares*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
- Schön, D. A. (1983). *El profesional reflexivo: Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Paidós.
- Toro, J. B. (1996). *La ética del cuidado*. Fundación Social.
- Troncoso, M. (2023). *Inteligencia artificial y educación: nuevas relaciones en un mundo interconectado*. Estudios de desarrollo social. Cuba y América Latina.



POLITÉCNICO COLOMBIANO
JAI ME ISAZA CADAVID

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Código: FD-GC70

Versión: 07

Villalba, J. (2016). La convivencia escolar en positivo. En Revista Educación y Humanismo, 18(30), 92-106. <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.30.1324>

Zuleta, E. (1985). Sobre la lectura. EAFIT.



UNIDAD 1: La praxis de un maestro integral

N° sesión	Fecha	Contenido por desarrollar	Descripción del trabajo presencial	Descripción trabajo independiente
1	02/2025	Sesión 1: Presentación del programa. Objetivos, plan de trabajo, compromisos, evaluación, acuerdo sobre la evaluación y presentación del plan de trabajo. introducción a aspectos de la praxis pedagógica.	Explicación participativa	Los estudiantes deben para cada semana y sesión de clase preparar la(s) lectura(s) , ejercicios y trabajo en la plataforma polivirtual.
1 y 2	02/2025 02/2025	Sesión 1 y 2: Introducción: La enseñanza como proceso intencionado y reflexivo (Aspectos del nuevo maestro – Referentes teóricos)	Sesión 1: Preguntas sobre la preparación de clase. Explicación participativa sobre los conceptos básicos. Sesión 2: Preguntas sobre la preparación de clase. Explicación participativa del tema.	Los estudiantes deben para cada semana y sesión de clase preparar la(s) lectura(s) , ejercicios y trabajo en la plataforma polivirtual.
3	02/2025	Sesión 3: Currículo y normatividad aplicada al aula. Entidades adscritas al sector educativo.	Sesión 3: Preguntas sobre la preparación de clase. Explicación participativa del tema. Actividad formativa.	Los estudiantes deben para cada semana y sesión de clase preparar la(s) lectura(s), ejercicios y trabajo en la plataforma polivirtual.
4	02/2025	Sesión 4: Ser maestro en Colombia, una axiología particular	Sesión 4: Preguntas sobre la preparación de clase. Explicación participativa del tema. Actividad formativa. (Taller grupal 15%)	Los estudiantes deben para cada semana y sesión de clase preparar la(s) lectura(s) , ejercicios y trabajo en la plataforma polivirtual.

UNIDAD 2: El aula como posibilidad

N° sesión	Fecha	Contenido por desarrollar	Descripción del trabajo presencial	Descripción trabajo independiente
5	03/2025	Sesión 5: Preparación del “performance”. Aspectos	Explicación participativa	Los estudiantes deben para cada semana y



POLITÉCNICO COLOMBIANO
JAIMÉ ISAZA CADAVID

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Código: FD-GC70

Versión: 07

		ineludibles de una clase exitosa. Comunicación y persuasión. El arte del manejo de la palabra.		sesión de clase preparar la(s) lectura(s) , ejercicios y trabajo en la plataforma polivirtual.
6	03/2025	Sesión 6: El estudiante del siglo XXI -Enseñanza basada en inteligencias múltiples y fortalecimiento de habilidades blandas.	Sesión 6: Preguntas sobre la preparación de clase. Explicación participativa sobre los conceptos básicos.	Los estudiantes deben para cada semana y sesión de clase preparar la(s) lectura(s) , ejercicios y trabajo en la plataforma polivirtual.
7	02/2025	Sesión 7: Aprendizaje basado en proyectos y basado en problemas.	Sesión 7: Preguntas sobre la preparación de clase. Explicación participativa del tema.	Los estudiantes deben para cada semana y sesión de clase preparar la(s) lectura(s), ejercicios y trabajo en la plataforma polivirtual.
8	02/2025	Sesión 8: Manejo de conflictos	Sesión 8: Preguntas sobre la preparación de clase. Explicación participativa del tema.	Los estudiantes deben para cada semana y sesión de clase preparar la(s) lectura(s) , ejercicios y trabajo en la plataforma polivirtual.
UNIDAD 3: Educación y los retos en el marco de la Cuarta Revolución Industrial				
N° sesión	Fecha	Contenido por desarrollar	Descripción del trabajo presencial	Descripción trabajo independiente
9	04/2025	Sesión 9: IA en educación.	Explicación participativa	Los estudiantes deben para cada semana y sesión de clase preparar la(s) lectura(s) , ejercicios y trabajo en la plataforma polivirtual.
10	04/2025	Sesión 10: Herramientas prácticas TIC en el aula	Sesión 10: Preguntas sobre la preparación de clase.	Los estudiantes deben para cada semana y





POLITÉCNICO COLOMBIANO
JAIMÉ ISAZA CADAVID

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Código: FD-GC70

Versión: 07

			Explicación participativa sobre los conceptos básicos.	sesión de clase preparar la(s) lectura(s) , ejercicios y trabajo en la plataforma polivirtual.
11	04/2025	Sesión 11: Gamificación y Design Thinking.	Sesión 11: Preguntas sobre la preparación de clase. Explicación participativa del tema.	Los estudiantes deben para cada semana y sesión de clase preparar la(s) lectura(s), ejercicios y trabajo en la plataforma polivirtual.
12	04/2025	Sesión 12: El manejo de información digital.	Sesión 12: Preguntas sobre la preparación de clase. Explicación participativa del tema. Exposición temática (15%)	Los estudiantes deben para cada semana y sesión de clase preparar la(s) lectura(s) , ejercicios y trabajo en la plataforma polivirtual.
UNIDAD 4: Muestra pedagógica desde el rescate de lo humano				
N° sesión	Fecha	Contenido por desarrollar	Descripción del trabajo presencial	Descripción trabajo independiente
13	05/2025	Sesión 13: Meditación y el aula como lugar seguro.	Explicación participativa	Los estudiantes deben para cada semana y sesión de clase preparar la(s) lectura(s) , ejercicios y trabajo en la plataforma polivirtual.
14	05/2025	Sesión 14: Desarrollando la "marca personal".	Sesión 14: Preguntas sobre la preparación de clase. Explicación participativa sobre los conceptos básicos.	Los estudiantes deben para cada semana y sesión de clase preparar la(s) lectura(s) , ejercicios y trabajo en la plataforma polivirtual.



POLITÉCNICO COLOMBIANO
JAIMÉ ISAZA CADAVID

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Código: FD-GC70

Versión: 07

15	05/2025	Sesión 15: El aula como laboratorio vocacional -Casos de éxito pedagógico en el mundo.	Sesión 15: Preguntas sobre la preparación de clase. Explicación participativa del tema.	Los estudiantes deben para cada semana y sesión de clase preparar la(s) lectura(s), ejercicios y trabajo en la plataforma polivirtual.
16	05/2025	Sesión 16: Muestra de praxis pedagógica.	Sesión 16: Preguntas sobre la preparación de clase. Explicación participativa del tema. Taller grupal (10%)	Los estudiantes deben para cada semana y sesión de clase preparar la(s) lectura(s), ejercicios y trabajo en la plataforma polivirtual.

CONCERTACIÓN DE ACTIVIDADES Y SESIONES

CONTROL DE CAMBIOS Y VIGENCIA (DILIGENCIAR LOS DATOS ESPECÍFICOS)

Fecha de Revisión por parte del Coordinador de Área:

Fecha de aprobación y acta de sesión del Comité del currículo del programa:

Fecha de aprobación y acta de sesión del Consejo de Facultad:





POLITÉCNICO COLOMBIANO
JAIME ISAZA CADAVID

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Código: FD-GC70

Versión: 07

CONTROL DE CAMBIOS Y VIGENCIA (DILIGENCIAR LOS DATOS ESPECÍFICOS)

Fecha de Revisión por parte del Coordinador de Área:

Fecha de aprobación y acta de sesión del Comité del currículo del programa:

Fecha de aprobación y acta de sesión del Consejo de Facultad:

